

Slutrappport för projektet En modell för aktivitet förebygger i en Helsingborgskontext

**Erfarenheter från att utveckla en tjänsteprocess för att
skapa föreningsverksamhet för barn och unga under skoltid!**



PART – Preventivt arbeta tillsammans är en verksamhetsöverskridande plattform för systematiskt samarbete mellan Landskrona stad, Helsingborgs stad och Region Skåne. PART samskapar med invånarna, olika samhällsaktörer och civilsamhället för att tillsammans ta fram lösningar på samhällsutmaningar som främjar barn och ungas utveckling, hälsa och skolgång (partinfo.se).

Innehållsförteckning

Sammanfattning	2
Inledning	3
Att utveckla och prova en ny tjänsteprocess	3
Steg 1. Värdeklargörandet – vad ska bli bättre för barnen och ungdomarna?.....	4
Steg 2. Resursintegrering – att samhandla istället för att samverka	5
Steg 3. Värdeverifiering – vilken förändring har det bidragit till?	9
Avslutande reflektion	10
Bilaga 1 – Samarbetsaktörer i direkt kontakt med barn och ungdomar.....	12
Bilaga 2 – Teoretiskt ramverk och referens	13

Sammanfattning

Mellan åren 2023 och 2025 har projektet utvecklat och testat en modell som ger barn och unga i Helsingborg möjlighet att under skoltid prova organiserad förenings- och fritidsverksamhet. Syftet har varit att stärka deras hälsa, utveckling och skolgång samt att på sikt öka deltagandet i föreningslivet. Projektet har genomförts tillsammans med fem pilotskolor, cirka 450 elever och ett brett nätverk av aktörer från kommun, region och civilsamhälle.

Arbetet har utgått från ett tjänstelogiskt perspektiv och ett forskningsbaserat ramverk för hur resurser identifieras, mobiliseras, koordineras och tillämpas i praktiken. Forskningen har varit central för att förstå hur samhandling – snarare än traditionell samverkan – kan skapa värde för barn och unga. Gemensamma reflektionsforum, så kallade lärcirklar, har varit avgörande för att bygga relationer, skapa samsyn och hantera skillnader i uppdrag och arbetssätt mellan aktörer.

Projektet visar att föreningsverksamhet under skoltid tas emot positivt av eleverna och kan bidra till ökad skolglädje, trygghet, trivsel och närvaro. På Nanny Palmkvistskolan, som deltagit längst, har resultaten visat sig hålla över tid, bland annat i form av ökad skolnärvaro och minskade kränkingsärenden. Samtidigt är det resurskrävande att införa arbetssättet och det tar tid att få organisation och samordning på plats. Erfarenheterna visar att insatsen ger störst effekt när den riktas till barn och unga med mer utmanande livsvillkor. Projektet har haft en utforskande karaktär med en bred målgrupp, vilket har gett värdefulla lärdomar men också varierande resultat. Framöver behöver insatserna fokuseras tydligare för att skapa största möjliga samhällsnytta. En viktig lärdom är att samhandling kräver ett tydligt barnfokus, kontinuitet, gemensam reflektion, en samordnande funktion och löpande uppföljning. Projektet har inte kunnat lösa strukturella hinder, såsom övergången mellan skola och fritid, men har bidragit med betydande värden för eleverna och utvecklat en modell som från 2026 blir en del av stadens ordinarie verksamhet.

Sammantaget visar projektet att det är möjligt att genom systematisk samhandling skapa en hållbar tjänsteprocess som stärker barn och ungas förutsättningar – både här och nu och på längre sikt.

Inledning

Projektet har pågått mellan åren 2023 och 2025 med syfte att ge barn och unga likvärdiga möjligheter att under skoltid upptäcka och prova på olika former av organiserad förenings- och fritidsverksamhet. Målet var att tillsammans med barn och unga samt relevanta aktörer från kommun, region och civilsamhället utveckla och testa en flexibel och långsiktigt hållbar modell som stärker barn och ungas hälsa, utveckling och skolgång, och som kan spridas till fler av stadens skolor. Ett långsiktigt mål var att öka andelen barn och unga som börjar delta i organiserad förenings- eller fritidsverksamhet.

Målgruppen för projektet har varit elever som går på någon av projektets fem pilotskolor. Projektet har genomförts tillsammans med fem pilotskolor, ca 450 elever, föreningar, studieförbund, företag och kommun (se bilaga 1). Projektet har letts av PART och elevhälsan och finansierats av PART, RF SISU Skåne, Sätt Skåne i rörelse och Gemensamma medel för suicidprevention. Under 2024 har forskare från Lunds universitet, Institutionen för tjänstvetenskap, studerat hur resursintegrering går till i praktiken och hur vi kan förstå och förklara hur samhandling leder till de resultat som projektet uppvisar. Forskningens bidrag har varit central för projektet som i stället för att arbeta i tröga samverkansprocesser har kunnat samhandla och gemensamt bidra till elevernas värdeskapande. Resultat, lärdomar och forskning från projektets första två år har tidigare redovisats. Rapporter och filmer finns att ta del av [här](#).

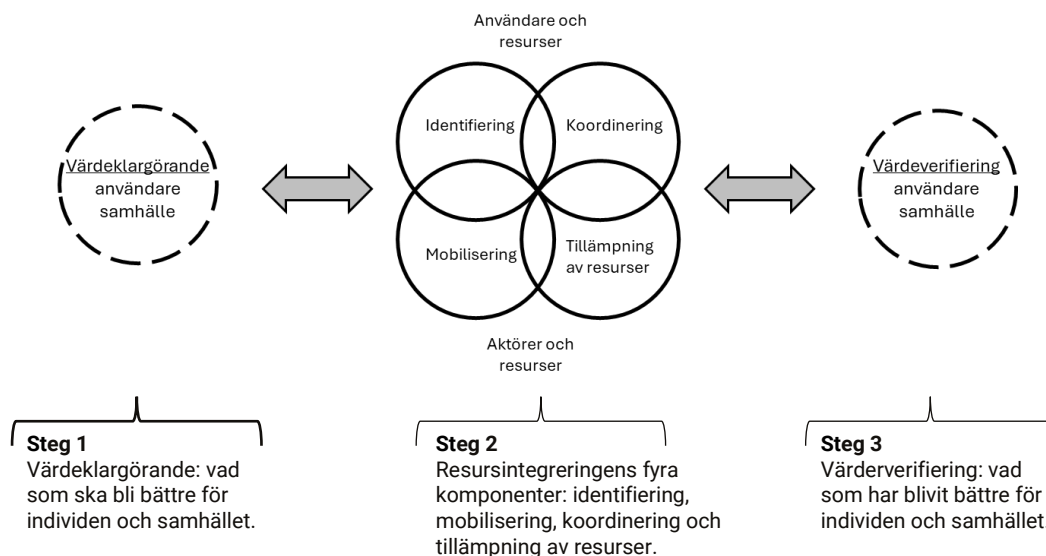
Den 1 januari 2026, övergår metoden som en del i stadens linjeverksamhet och kommer fortsättningsvis finansieras av idrotts- och fritidsnämnden och organiseras under Skol- och fritidsförvaltningen/Fritid Helsingborg/Ung Fritid. Att samordna och genomföra metoden kommer fortsatt att kräva nära samarbete mellan elevhälsan, Fritid Helsingborg och skolor tillsammans med alla de aktörer som kan utgöra resurser till eleverna. En handbok för det praktiska genomförandet är framtagen som stöd till det fortsatta arbetet.

Syftet med denna slutrapport är att sammanfatta projektet mellan åren 2023 – 2025 och lyfta fram centrala lärdomar användbara i det fortsatta arbetet. Detta görs utifrån ett tjänstelogiskt perspektiv där utvecklingen av själva tjänsteprocessen beskrivs utifrån ett teoretiskt ramverk.

Att utveckla och prova en ny tjänsteprocess

Med utgångspunkt ur ett tjänstelogiskt perspektiv har projektet utvecklat och testat en ny "tjänst" för barn och unga i Helsingborg. Tjänsten innebär att barn och unga under skoltid provar på olika förenings- och fritidsaktiviteter för att på så vis stärka deras hälsa, utveckling och skolprestation. Tjänsten syftar också till att sänka trösklar för barn och unga att fortsätta delta i fritids- och föreningsverksamhet under sin fritid.

Projektet har därför utvecklat och provat en ny tjänsteprocess och haft som ambition att följa ett teoretiskt ramverk framtagen av Danielsson, P & Westrup, U (2026). För enkelhetens skull återfinns endast de tre steg som projektet primärt arbetat utifrån i bilden nedan. Ramverket finns i sin helhet i bilaga 2. I detta avsnitt beskrivs det praktiska arbetet, resultat och lärdomar i relation till det teoretiska ramverket. Forskningens bidrag berör framför allt ramverkets steg 2 nedan.



Steg 1. Värdeklargörandet – vad ska bli bättre för barnen och ungdomarna?

Projektet har arbetat med vad som behöver bli bättre för målgruppen. För att identifiera detta så har projektet tagit del av: undersökningar och rapporter från barn och unga, forskning (om bl.a meningsfull fritid och tidiga insatser), erfarenheter från Aktivitet förebygger Ängelholm, RF SISUs Rörelsesatsning i skolan, samt kunskap och erfarenheter från andra aktörer i staden.

Fem olika pilotskolor valdes ut av chefer inom skol- och fritidsförvaltningen (skola, fritid och elevhälsa), för att projektet skulle kunna utveckla och prova en tjänsteprocess utifrån barn och ungas olika förutsättningar och behov. Exempelvis har ambitionen varit att urvalet skulle representera en variation av barn och unga i olika åldersgrupper som har olika behov och socioekonomiska förutsättningar samt går på skolor belägna i olika geografiskt områden i staden.

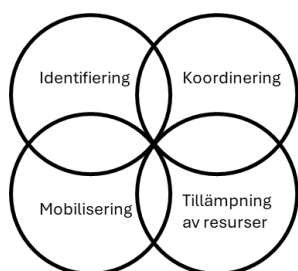
För att komplettera undersökningar och rapporter där barn och unga lyft sina röster har det varit viktigt att föra dialog med skolledningen som har en god uppfattning om barngruppens behov kopplat till syftet med projektet. Skolorna har i sin tur involverat elever, elevråd samt föräldraråd på olika sätt.

Detta steg handlar om vad som ska bli bättre för målgruppen. För projektets målgrupp innebar det att projektet behöver bidra till att öka elevernas förutsättningar till en god hälsa och skolgång samt att ha en meningsfull fritid i organiserad fritids- eller föreningsverksamhet. Detta sågs som en stor skyddsfaktor för barnens utveckling, skolgång och framtidsutsikter. I

detta skede stod det klart att metoden behövde vara flexibel och anpassas utifrån barn och ungas varierade behov, förutsättningar och livsvillkor.

Centrala lärdomar

Värdeklargörandet påbörjades före beslut av PARTs styrgrupp att starta projektet och utgör en del av bakgrunden och anledningen till att projektet startades. I denna rapport lyfts inte vilket värde denna form av välfärdsinsats bidrar med till samhället, men det är en självklar del i värdeklargörandet. Det har också varit en utmaning att utforma en tjänsteprocess som är anpassad utifrån Helsingborgs kontext och de behov som finns från stadens barn och unga. Detta ska sedan synkas och komplettera andra pågående satsningar i staden. Det har därför inte varit möjligt att implementera en befintlig metod såsom Aktivitet förebygger i Ängelholm, utan projektet har inspirerats av metoden och andra satsningar samt tagit del av kunskaper och erfarenheter från andra som arbetar med liknande frågor.



Steg 2. Resursintegrering – att samhandla istället för att samverka

Med utgångspunkt i värdeklargörandet påbörjades nästa steg i tjänsteprocessen och det var att integrera de resurser som krävs och kan bidra till en förändring för barnen/ungdomarna. Projektets ambition har varit att arbeta systematiskt med de olika stegen i ramverket; identifiera, mobilisera, koordinera och tillämpa resurser. De fyra olika stegen har inte varit statiska utan pågått kontinuerligt i en iterativ process, så snart nya behov uppstått. Att arbeta med resursintegrering i praktiken kräver ständig reflektion och revidering av pågående arbete. I detta steg har forskningens bidrag varit mycket värdefulla. I denna slutrapport lyfts endast delar av vad som framkom och hela forskningsrapporten finns att ta del av [här](#).



Identifiera resurser

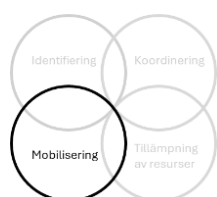
Olika resurser har identifierats och dessa avsåg att komplettera de 450 elevernas egen kapacitet och resurser. Resurser har identifierats som har direkt påverkan på det praktiska genomförandet såsom skolledning/rektor, skolpersonal, föreningsledare, fritidsledare, idrottsledare, föreningsledare, föräldrar, lokaler osv. För att arbetet ska följa skolans juridiska uppdrag, vara hållbart och långsiktigt har även andra resurser identifierats så som finansiering,

lagar, kompetens, erfarenheter från andra verksamheter osv. Många funktioner har varit involverade såsom projektledare, jurister, ekonomer, strateger, samordnare, sakkunniga, chefer, politiker, idrottskonsulenter m.fl. Funktionerna har sin hemhörighet inom elevhälsan, skolan, kulturförvaltningen, Fritid Helsingborg, RF SISU Skåne, stadsledningsförvaltningen, Region Skåne samt övriga förvaltningar och nämnder i PARTs styr- och ledningsmodell.

Centrala lärdomar

När vi i det praktiska arbetet arbetar med identifiering av resurser är risken att vi använder samma resurser som vi alltid gör om vi utgår från verksamheternas behov. När vi istället utgår från barnen/ungdomarnas behov och önskemål så breddas tänket och vi kan identifiera andra aktörer som på olika sätt kan bidra för att det ska fungera för barnen men också för ingående verksamheter. En lärdom är att vi genom att exempelvis inkludera skolpersonal, studieförbund m.fl, har projektet troligtvis varit mer framgångsrikt än utan dessa resurser. Att involvera skolpersonal har visat sig vara en av projektets framgångsfaktorer.

Det har funnits flera utmaningar i projektet då resurser som har identifierats har haft svårt att bidra eftersom deras uppdrag och mål skiljer sig från projektets. Det långsiktiga målet är dock gemensamt för samtliga välfärdsaktörer. För att nå dit har aktörerna olika uppdrag, och en central lärdom är att i det praktiska arbetat krockar detta. Andra utmaningar i det praktiska arbetet har varit att hitta ledare som kan hålla i aktiviteter under dagtid samt att kunna erbjuda barnen/ungdomarna ett balanserat utbud av föreningsverksamhet inom natur, kultur och idrott. Svårast har varit verksamhet inom natur och kultur, vilket har bidragit till att aktörer involverats som inte kan erbjuda barnen/ungdomarna verksamheter att delta i under fritiden eller i barnens närområde. För att minska trösklar för barnen att börja i organiserad fritids- och föreningsverksamhet har detta varit viktigt men svårt att uppfylla för projektet.



Mobilisera resurser

För att resurserna ska kunna mobiliseras har varje aktör först behövt mobilisera sina interna resurser. För skolorna har detta varit särskilt resurskrävande, men för de verksamheter som leder prova-på aktiviteterna har det krävts i mindre omfattning. Rektorerna har varit en central och ovärderlig resurs i detta arbete. En framgångsfaktor i projektet är att skolpersonal närvarar vid prova-på aktiviteterna. När rektor utökar timplanen blir tiden skolpliktsgrundande och tiden behöver bemannas med skolpersonal, och allra helst skolpersonal som känner barnen/ungdomarna. Utöver detta har skolan varit en central arena för att förankra syfte, mål, förväntningar hos elever och föräldrar. Skolan har också behövt bistå med administrativa uppgifter såsom gruppindelningar, vid behov beställa transport, mellanmål osv. För att få detta att fungera har rektor utsett en personal som samordnar satsningen på skolan. Utöver detta har skolan även haft dialog med ledare och rustat dem inför mötet med skolans elever.

Att mobilisera resurserna har krävts ledning och samordning från projektet. Lika många pilotskolor som deltar, lika många mobiliseringsprocesser har krävts för att resurserna på

bästa sätt ska kunna bidra. Projektets roll har varit att få ingående aktörer att skapa en gemensam förståelse för barnens/ungdomarnas vardag och behov, samt för varandras uppdrag och roller. Målet har varit att aktörerna ska känna sig delaktiga och vilja bidra till det gemensamma arbetet.

Genom forskningen som har varit kopplat till projektet kan vi bättre förstå vad som har gjorts i de olika stegen i resursintegreringen. Forskningen beskriver att projektet har lyckats att skapa gemensamma värderingarna samt haft ett gemensamt fokus på barnen/ungdomarna. De gemensamma arenorna för kunskapsutbyte och reflektion (lärcirklar) har varit centrala för att lyckas. Genom lärcirkarna har projektet delvis kunnat lösa och hantera de utmaningar som finns när aktörer med olika kulturer, mål och uppdrag ska arbeta tillsammans. Forskningen beskriver också att relationerna mellan aktörerna är avgörande för att resursintegrering ska ske i praktiken. Dessa relationer fungerar som en drivkraft för engagemang och samordning av resurser, vilket har lett till förhållningsättet i projektet "vi gör det tillsammans". Att arbeta på detta sätt bör ses som ett sammanhängande system där relationer måste finnas för att rörelse och förändring ska ske.

Centrala lärdomar

Projektet sträcker sig över flera nämnders ansvarsområden och kan bidra till att förbättra barn och ungas uppväxtvillkor, främja ett fysisk aktivt liv och socialt hållbar livsstil samt öka tillgången till kultur och livskvalitet. Specifikt kan projektet vara en pusselbit som bidrar till flera nämnders måluppfyllelse såsom ökad närvaro i skolan, ökad andel som uppnår behörighet till gymnasieskola, utveckla och skapa mer fritidsverksamhet utanför centrala Helsingborg samt att öka antal elever inskrivna vid kulturskolan.

Projektet har dock ställt inför utmaningar i det praktiska arbetet som handlar om att verksamheternas organisatoriska gränser, som försvårar samhandling och samordning av välfärdens resurser. Samtidigt behövs gränser för att välfärdens aktörer ska veta vem som gör vad och vilka resurser och handlingsutrymme var och en har. En annan utmaning i det praktiska arbetet har varit otydlig nytta eller så kallad "wrong pocket-problematik". Detta innebär att nyttan inte alltid uppstår i den verksamhet som står för investeringskostnaden (investering kan vara tid, pengar, personal osv), utan nyttan kan uppstå längre fram i tiden och hos en annan huvudman. En central lärdom är att detta har bidragit till svårigheter för vissa aktörer som projektet identifierat som viktiga resurser, och som kan bidra till att göra skillnad för barnen/ungdomarna.

För projektet upplevs mobiliseringssteget som mest krävande. Orsaker till det kan vara att det tar tid för ingående aktörer/resurser att prata "samma språk", se samma syfte, arbetar mot samma riktning, hålla fokus på barnen/ungdomarna och få till en "tillsammansanda". Detta steg har inte bara handlat om praktiska delar utan om att få samtliga att både vilja delta, och bidra till det gemensamma arbetet.

Att tydligt beskriva för involverade aktörer hur de behöver mobilisera sina interna resurser har inte varit fullt möjligt för projektet. Efter de första två åren togs en handbok fram med syftet att underlätta för skolor och övriga aktörer. Rektorer och biträdande rektorer beskriver att det är en resa som skolan själva behöver göra och justera efterhand. Våra lärdomar visar att framgångsfaktorn som samtliga aktörer lyfter om att skolpersonal finns med eleverna under prova-på verksamheten, har också varit utmanande för pilotskolorna. Samtliga rektorer lyfter dock fram att investeringen är värd det positiva som dessa aktiviteter genererar för barnen/ungdomarna. Det är

centralt att denna del även finns med framöver för att detta ska få fästa på skolan och bli en naturlig del i lärmiljön.



Koordinera resurser

Det krävs praktiskt och administrativt arbete från en samordnande funktion att koordinera resurserna. Kommunikation, tydlighet i roller samt ansvarsfördelning har varit en central del för att få arbetet att fungera för samtligt involverade. Detta har behövts formaliserats i samarbetsavtal och för att ge fortsatt stöd till det praktiska arbetet har en handbok tagits fram. Forskningen i projektet lyfter fram betydelsen av att det finns en samordningsfunktion för att få resursintegrering utifrån ett "användarorienterat perspektiv" (dvs den som insatsen finns till för) att fungera. Under projektiden har projektledaren utgjort denna funktion.

Centrala lärdomar

Våra lärdomar visar att detta steg kräver arbete, och inte minst initialt när prova-på verksamheten införs på en ny skola. Samtliga skolledare har lyft fram samordningsfunktion som central för att skolorna ska kunna och mäktas med att delta. Funktionen har en tydlig roll i hela resursintegreringsprocessen för att leda och samordna arbetet. Centrala delar för rollen är att ha tillit till andra, ha ett strikt barnfokus, se och involvera resurser, lyssna och kommunicera med mera. Funktionen behöver inte vara expert inom ett specifikt område utan istället arbeta systematiskt, följa upp och involvera rätt resurs för rätt fråga.



Tillämpa resurserna

Det sista steget i resursintegreringsprocessen är när resurserna når eleverna dvs när eleverna har prova-på verksamhet under skoltid. För att skapa så goda förutsättningar för barnen/ungdomarna som möjligt har projektet testat olika sätt, skruvat och reviderat efter hand som nya kunskaper och erfarenheter har uppstått. Kontinuerlig uppföljning av barnens/ungdomarnas röster har gjorts av respektive skola och i de forum för reflektion och delaktighet som redan finns såsom loggbok, elevråd, trygghetsenkäter osv. Utöver detta har specifika frågor ställts till barnen/ungdomarna i direkt anslutning till aktiviteten av föreningsledarna eller vid terminsslut av skolan. Både projektet, studentmedarbetare, högskolestudenter och forskarna har inhämtat barn/ungdomars samt föräldrars röster och

sammantaget har allt detta utgjort perspektiv som bidragit till justeringar och förbättringar för barnen/ungdomarna.

I detta steg har de gemensamma forumen för reflektion (lärcirkarna) varit mycket betydelsefulla för projektet. Det är först när barnen/ungdomarna deltar i föreningsverksamheten under skoltid som vi har fått bekräftat om vi har identifierat rätt resurser, mobiliserat oss väl samt koordinerat resurserna på bästa och mest effektiva sätt.

Centrala lärdomar

Projektet har ställt sig frågan när det är gynnsamt och relevant för barnen/ungdomarna att involveras i utvecklingen av tjänsteprocessen. För att hitta en bra balans har projektet lyssnat in skolorna och hur de i det dagliga arbetet arbetar med elevernas delaktighet och reflektion, för att länka i befintlig verksamhet. För att få ökad förståelse och lärdomar så har projektet haft ytterligare resurser som nämns ovan som på olika sätt har bidragit till arbetet.

Det har funnits många utmaningar för projektet i resursintegreringsprocessen som blivit tydliga vid de gemensamma lärcirkarna. Det har handlat om ingående aktörers olika språk, kultur, uppdrag, mål, logiker, fokus (på verksamheten eller på barnen/ungdomarna) men också om praktiska delar. Utan de gemensamma lärcirkarna skulle det troligtvis vara svårt med samhandling och förståelse för varandra.



Steg 3. Värdeverifiering – vilken förändring har det bidragit till?

Det sista steget i ramverket handlar om vilken förändring det har blivit för barnen/ungdomarna (och för samhället). Detta har tidigare redovisats utförligt i projektrapporten från de två första åren och sammanfattas endast kort i denna rapport (Projektrapport 2023-2024 finns [här](#)). Eftersom projektet visade positiva resultat för målgruppen efter två år så beslutade PARTs styrgrupp att förlänga projektet ytterligare ett år. Projektet avsåg att prova modellen tillsammans med fler skolor där barnen/ungdomarna har andra förutsättningar till en meningsfull fritid exempelvis på grund av geografiskt läge. Projektet skulle också följa om de positiva resultaten från en av de tidigare pilotskolorna höll i sig.

Under 2025 har projektet därför fortsatt arbeta tillsammans med Nanny Palmkvistskolan och dess elever i åk 3, och under höstterminen infördes och testades tjänsteprocessen tillsammans med Påarps skola (elever i åk 7) och Ättekullaskolan (elever i åk 3). Vid projektets slut är det för tidigt att dra några slutsatser om vilken skillnad detta har bidragit till för eleverna på de nya skolorna. Det som hittills har framkommit vid lärcirkarna är att föreningsverksamhet under skoltid har mottagits positivt av eleverna och majoriteten tycker att det är kul. Det är dock för tidigt att se och uttala sig om andra resultat. Precis som för tidigare pilotskolor har det varit resurskrävande för de nya skolorna att införa föreningsaktivitet under skoltid och det krävs tid och justeringar för att skolans interna

organisation ska falla på plats. Skolorna upplever precis som tidigare pilotskolor, att det är värt att investera i detta eftersom värdet av projektet är högt för barnen/ungdomarna. Uppföljning kommer att ske i slutet av läsåret av Fritid Helsingborg tillsammans med elevhälsan.

Nanny Palmkvistskolan var en av projektets första pilotskolor och har deltagit sedan läsåret 23/24. Nuvarande åk 3 är skolans tredje årskull som har föreningsverksamhet under skoltid och för den årskullen är det för tidigt att uttala sig om resultat. Resultaten från de tidigare årskullarna visar på ökad skolglädje, ökad trygghet och trivsel, ökad skolnärvaro, minskade kränkingsärenden mm. Dessa resultat har visat sig hålla över tid. För första årskullen, nuvarande åk 5, påverkades trygghet och trivsel mycket positivt när eleverna hade AF i åk 3. Under höstterminen började det "röra sig" i barngruppen igen, och skolans direkta agerande har gjort att resultaten bibehålls. För andra årskullen håller skolnärvaron i sig över tid.

Centrala lärdomar

Projektet har varit av mer målsökande karaktär och det fanns ett brett utfall som projektet ville uppnå. En lärdom är att detta har bidragit till att resultaten varierar. Ett urval gjordes och projektet har tillsammans med olika aktörer testat samt samlat så mycket erfarenheter och kunskap som möjligt för att se vilka effekter vi kan få. I efterhand ser vi att urvalet av målgrupper hade kunnat göras annorlunda för att få större effekt av de resurser som satsades, utifrån ett samhällsperspektiv. På individnivå har dock satsningen gjort skillnad. En central lärdom att ta med sig framöver är att vi behöver rikta insatserna tydligare till barn och unga som har sämre livsvillkor än andra för att ge största och bästa effekt då erfarenheterna visar att insatsen ger störst samhällsnytta när den fokuserar på dessa grupper.

Avslutande reflektion

För projektet har det inneburit kontinuerligt och omfattande påverkansarbete för att skifta fokus från samverkan till samhandling. Utan forskningens bidrag som satt ord på vad vi faktiskt gjort i det praktiska arbetet när vi utvecklat denna form av tjänsteprocess så hade det varit svårt. Genom forskningen har vi fått ett gemensamt språk och ett ramverk för hur vi systematiskt kan arbeta tillsammans, på riktigt, och det är applicerbart även vid utvecklandet av andra tjänsteprocesser.

Det har skapats många värden på olika nivåer i detta projekt. Att kunna bidra till vårt välfärdssamhälle, att öka skolornas förutsättningar att klara sitt uppdrag, att vi tillsammans kan åstadkomma stora förändringar, att olika aktörer/professioner förstår vad samhandla innebär och hur det kan gå till i praktiken samt mycket mer. Vid de tillfällen när arbetet har varit motigt och lite svårt har allas drivkraft dock varit att se barn och ungdomar blomstra, när de upplever tillhörighet i en förening eller i samhället, att de visar självförtroende, att de får nya vänner och förebilder och att vuxna runt omkring dem lyssnar!

Projektet har inte haft i uppdrag eller kunnat lösa olika utmaningar som finns på strukturell nivå. Det har bl.a bidragit till att andel barn och unga som deltar i organiserad fritids- eller föreningsverksamhet efter att de provat på i skolan, är låg. Projektet har inte märkt med att förbättra bryggan för barnen/ungdomarna mellan skolan och fritid. Det är dock viktigt att se

andra värden som projektet bidragit till såsom skolglädje, ökad trygghet och trivsel, ökat självförtroende, minskade kränkingsärenden, föräldrars positiva inställning till skolan osv. Allt detta är viktiga pusselbitar för att skapa värde både för individer och samhället.

Denna slutrapport syftar till att beskriva projektets lärdomar och den kunskap som utvecklats i arbetet med att ta fram en tjänsteprocess. Detta görs genom att sätta projektets erfarenheter i relation till det ramverk som har tagits fram av forskare vid Lunds universitet (Danielsson, P & Westrup, U, 2026)

Avslutningsvis sammanfattas fem medskick, baserade på projektets erfarenheter och forskningen, som belyser vad som krävs för att gå från samverkan till samhandling:

1. Barnens och ungdomarnas behov ska stå i centrum

Ett konsekvent barnfokus är avgörande, vilket innebär att insatsen behöver vara flexibel och behovsanpassad. För att säkerställa likvärdighet bör insatsen också vara skolpliktgrundad.

2. Kontinuitet och långsiktigt engagemang

Detta är inte ett verktyg som kan användas sporadiskt; samhandling kräver kontinuerligt engagemang och att relationer aktivt underhålls över tid.

3. Kollektiv reflektion som drivkraft

Strukturer såsom lär- och reflektionscirklar fungerar som motorer för att utveckla och fördjupa samhandling.

4. Behov av samordning

En samordningsfunktion är nödvändig för att hantera den komplexitet som resursintegrering innebär.

5. Fortsatt uppföljning

Löpande uppföljning är avgörande för att säkerställa kvalitet, lärande och långsiktig utveckling,

Bilaga 1 – Samarbetsaktörer i direkt kontakt med barn och ungdomar

Skolor

- Nanny Palmkvistskolan (ca 165 elever i åk 3)
- Ringstorpsskolan (ca 54 elever i åk 5/6)
- Filbornaskolans anpassade gymnasieskola (ca 130 elever i åk 1-4)
- Påarpskolan (ca 60 elever i åk 7)
- Ättekullaskolan (ca 40 elever i åk 3)

Idrottsföreningar

Fenix kampsport (gym)
Helsingborgs simsällskap (gym)
Helsingborgs tennisklubb (gym)
IS Göta bowling (gym)
Tian Dao taekwondo (åk 6 & 3)
Helsingborgs basketbollklubb (åk 3)
FC Helsingborg, innebandy (åk 3)
HAK/Greppet, styrkelyft (åk 3)

Föreningar

Helsingborgs konstproduktion (gym)
FeeT, streetdance (åk 6 & 3)

Privata

Körsång (åk 3)
Kreativt skapande (åk 7)
Clownteater/clowneri (åk 3)
Meihem workout, funktionell träning utomhus (åk 6)

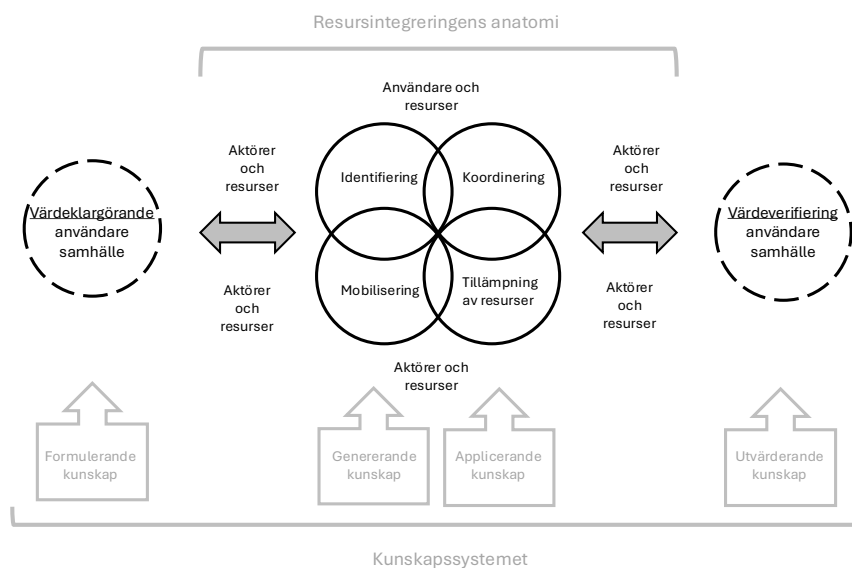
Studieförbund

Friluftsförbundet (gym & åk 3)
Studieförbundet vuxenskolan, cirkus (åk 6, 7 & 3)
Medborgarskolan, dans (åk 6 & 3)

Kommun

Fritid Helsingborg (gym & åk 7)

Bilaga 2 – Teoretiskt ramverk



Danielsson, P & Westrup, U (2026) Demystifying Resource Integration in Welfare Service. I Osborne, S., Bianchi, C. and MacFarlane, J. *Public Service Logic and Public Service Reform: State of the Art, New Perspectives, and Future Directions*, sid. 26 – 39. ISBN-13: 9781040396315