

Projektrapport - Aktivitet förebygger i Landskrona

Erfarenheter av att skapa tillgängliga fritids- och föreningsaktiviteter för barn och unga i anpassad skola!



PART – Preventivt arbeta tillsammans är en verksamhetsöverskridande plattform för systematiskt samarbete mellan Landskrona stad, Helsingborgs stad och Region Skåne. PART samskapar med invånarna, olika samhällsaktörer och civilsamhället för att tillsammans ta fram lösningar på samhällsutmaningar som främjar barn och ungas utveckling, hälsa och skolgång (partinfo.se).

Innehållsförteckning

Sammanfattning	2
Bakgrund	3
Praktiskt genomförande	3
1. Vad är det som ska bli bättre för barnen?	4
2. Hur har olika aktörer samhandlat för att göra det bättre för barnen?	4
3. Vad har blivit bättre för barnen och involverade aktörer?	5
Centrala lärdomar och rekommendationer framåt.....	7
Bilaga 1 – Teoretiskt ramverk.....	10
Bilaga 2 – Checklistor och rutiner.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Bilaga 3 – Anmälan om aktiviteter.....	11

Sammanfattning

Denna rapport beskriver projektet Aktivitet förebygger i Landskrona, som genomfördes under läsåret 2025/2026 på Fokusskolan. Syftet har varit att stärka hälsa och utveckling hos barn med intellektuell funktionsnedsättning genom att ge dem möjlighet att prova förenings- och fritidsaktiviteter under skoltid.

Projektet har byggt på ett strukturerat samarbete mellan skola, föreningsliv och andra aktörer, där en central samordnarroll möjliggjort planering, anpassning och genomförande av aktiviteter utifrån barnens behov. Eleverna har varje vecka deltagit i olika aktiviteter i riktiga föreningsmiljöer, vilket har ökat deras tillgång till fritidsliv och stärkt kopplingen mellan skola och samhälle.

Resultaten visar på tydliga positiva effekter: ökad glädje, motivation, delaktighet och självkänsla hos eleverna, samt förbättrade förutsättningar för lärande i skolan. Samtidigt har kunskapen om målgruppen ökat hos föreningarna och ledarna, och samverkan mellan aktörerna har stärkts.

Rapporten visar att arbetssättet har stor potential, men också att det kräver fortsatt samordning, resurser och långsiktighet för att bli hållbart och ge varaktiga effekter för barnen.

Bakgrund

Mellan åren 2023-2025 arbetade PART med ett projekt i Helsingborg för att utveckla och testa en modell som ger barn och unga möjlighet att under skoltid prova på organiserad förenings- och fritidsverksamhet för att stärka deras hälsa, utveckling och skolgång samt på sikt öka deras deltagande i föreningslivet. I projektet deltog bland annat 130 ungdomar från en anpassad gymnasieskola och utifrån uppvisade positiva resultat och erfarenheter beslutade PARTs styrgrupp att fortsätta utveckla arbetssättet tillsammans med Fokusskolan i Landskrona. Projektet genomfördes i Landskrona läsåret 2025/2026 och syftet var att stärka barnens hälsa och utveckling.

Fokusskolan är en anpassad grund- och gymnasieskola för barn som har en intellektuell funktionsnedsättning, och ofta i kombination med andra funktionsnedsättningar såsom rörelsenedsättning, autism mm. Under läsåret har ca 60 barn från åk 1 grundskolan, till åk 4 i gymnasiet, deltagit i projektet. Barnen läser ämnesområden och har större eller kombinerade funktionsnedsättningar. Det gör att barnen är i behov av en individanpassad miljö och strukturerat kontinuerligt stöd från omgivningen.

För att nå samtliga barn har aktiviteterna genomförts under barnens schemalagda skoltid. Barnen har varje vecka tränat exempelvis motorik, styrka, fokus, snabbhet, koordination, kroppskontroll och balans mm. Eleverna har även hoppat, lekt och studsat. Framför allt har eleverna provat på olika idrotter och aktiviteter exempelvis tennis, kampsport, skridskor, bowling, dans, vara i stallet, rida, cirkus och hoppland¹. Läs reportaget från Helsingborgs Dagblad om Aktivitet förebygger på Fokusskolan².

Praktiskt genomförande

Projektet har utvecklat och testat ett arbetssätt som innebär att barnen under skoltid har provat på olika förenings- och fritidsaktiviteter som har anpassats för att möjliggöra deltagande för barnen. Precis som projektet i Helsingborg³ har detta projekt utgått från Danielssons och Westrups ramverket (2026)⁴ och i detta stycke besvaras tre centrala delar som ramverket lyfter fram:

1. Vad är det som ska bli bättre för barnen?
2. Hur har olika aktörer samhandlat för att bidra till att göra det bättre för barnen?
3. Vad har blivit bättre för barnen och involverade aktörer?

¹ Aktörer som haft prova-på aktiviteter: Landskrona tennisklubb, Henka Dojo, Landskrona konståkningsklubb, Landskrona ridklubb, Landskrona dansstudio samt hoppland, cirkus och bowling.

² [Fullträff på Puls arena: "Fantastiskt att se hur de växer" – HD](#)

³ [Slutrapport – En modell för Aktivitet förebygger i en Helsingborgskontext. Erfarenheter från att utveckla en tjänsteprocess för att skapa föreningsverksamhet för barn och unga under skoltid](#)

⁴ Se bilaga 1.

1. Vad är det som ska bli bättre för barnen?

Barn med intellektuell funktionsnedsättning, särskilt i kombination med andra funktionsnedsättningar, är en utsatt grupp. De har ofta sämre fysisk, psykisk och social hälsa än andra barn. De rör sig mindre, sitter mer stilla på fritiden och upplever oftare nedstämdhet och låg självkänsla. Många lever också i en mer utsatt social situation.

Orsaken är framför allt hinder i omgivningen och de livsvillkor som barnen möter och samhället bidrar till att förbättra barnens hälsa, genom att stärka det som skyddar och stöttar dem. Detta vill fokusskolan påverka och göra det bättre för barnen och återspeglas också i projektets syftesformulering. Barnen har därför varje vecka deltagit i prova-på aktiviteter i olika idrotter, i riktiga föreningsmiljöer. På så sätt har skolan kopplats ihop med samhället utanför, och projektet ligger i linje med skolans uppdrag och läroplanens mål.

Genom aktiviteterna har barnen fått ökade förutsättningar att:

- träna motorik och rörelse
- utveckla socialt samspel
- stärka sin självständighet och självkänsla
- skapa relationer till föreningsliv och fritidsaktiviteter
- öka sin delaktighet i samhället och få en mer aktiv fritid

2. Hur har olika aktörer samhandlat för att bidra till att göra det bättre för barnen?

Projektet har arbetat systematiskt och mycket aktivt med att identifiera, mobilisera och koordinera olika aktörer som har olika resurser som kan bidra till att förbättra barnens hälsa och utveckling.

Samordnarrollen

Samordnarrollen har visat sig vara en avgörande förutsättning för att olika aktörer har samhandlat, utifrån barnens behov⁵. Samordnaren arbetar på skolan och har lång erfarenhet och kunskap om målgruppen, anpassad skola och föreningslivet. Samordnarens roll har varit att:

- se vilka behov som finns
- samla rätt personer och resurser
- planera och samordna förenings- och fritidsaktiviteter
- följa upp att aktiviteterna fungerar för barnen

Samordnaren har också ansvarat för att det finns en löpande dialog mellan föreningsledare och skolpersonal. Det ingår även att ta fram och sprida praktisk information så att aktiviteterna fungerar i vardagen, både för barnen och för de vuxna runt dem, till exempel

⁵ Se bilaga 2 för checklista och rutiner samordnare, skolpersonal och ledare/aktörer.

skolpersonal och föräldrar. En viktig del av rollen har varit att utgöra en länk mellan barnens behov och hur aktiviteterna genomförs. Samordnaren har även stöttat ledarna i att anpassa innehåll och bemötandet. För att det ska fungera krävs regelbunden dialog och uppföljning.

Samhandling mellan olika aktörer utifrån barnens behov

Olika aktörer och resurser har identifierats som viktiga för att bidra till att det blir bättre för barnen. Det handlar exempelvis om skolledning, skolpersonal såsom lärare, assistenter och annan personal, föreningsledare och föräldrar. Andra resurser som har behövts är exempelvis föreningslokaler samt ersättning till föreningarna. Det har varit samordnarens roll att förankra projektet och barnens behov hos berörda aktörer.

Aktörerna har behövt mobilisera sig och förbereda för att bidra till det gemensamma arbetet. Skolan har exempelvis organiserat sitt interna arbete så att aktiviteterna får plats i schemat och att det finns medföljande trygg skolpersonal för barnen. Vårdnadshavarna har informerats om projektets syfte och innehåll och barnen har förberetts för aktiviteterna. Dialog med föreningarna och ledarna har varit centralt för att anpassa aktiviteterna. Det har också varit viktigt att inhämta och dela praktisk information så att aktörerna har förutsättningar att anpassa aktiviteter för barnen.

Det har också krävts en hel del koordinering för att få ihop ett prova-på program och förmedla information till aktörerna. Koordineringen har pågått löpande under hela läsåret och inför varje veckas prova på aktivitet. Samordnaren har haft en nyckelroll i att se till att rätt information når rätt person.

Barnen har i genomsnitt provat på olika former av fritids- och föreningsaktiviteter, en gång i veckan i verklig föreningsmiljö. Samtidigt har uppföljning och dialog kontinuerligt genomförts med ledare, skolpersonal, föräldrar och barn. Aktörerna har vid behov justerat och anpassat aktiviteterna utifrån barnens förutsättningar så att det fungerar ännu bättre veckan därpå. Denna del har varit central för lärandet och för att vidareutveckla arbetssättet att göra bättre nytta för barnen.

3. Vad har blivit bättre för barnen och involverade aktörer?

Projektet har undersökt vad som har blivit bättre för barnen men också för de aktörer och personer som har varit involverade. På så vis vet vi om projektet har lyckats bidra till att förbättra barnens hälsa och utveckling.

Barnen

Projektet har bidragit till mer likvärdig tillgång till fritids- och föreningsliv för barnen som läser ämnesområden hos Fokusskolan. Barnen har fått ökade möjligheter att delta i aktiviteter som tidigare inte har varit tillgängliga för dem, och för många har det inneburit en första kontakt med organiserade aktiviteter utanför skolan.

Barnen har visat ökad glädje, motivation, delaktighet, och deras självförtroende samt självkänsla har stärkts. Många elever har fått uppleva känslan "jag kan", ofta efter tvekan i början. Barnens progression har varit tydlig och det finns flera exempel: barn som först inte vågade gå ut på isen men som sedan har åkt skridskor flera gånger, barn som har varit rädda för hästar men senare vågat klappa, krama och visa trygghet, stoltheten hos barnen vis sin första strike i bowling eller när tekniken i tennis börjar sitta. Aktiviteterna har även bidragit till ökad gemenskap och förbättrat samarbetet mellan barnen. Några barn har även provat att delta i föreningarnas ordinarie verksamhet på fritiden⁶.

Skolpersonalen

Pedagogerna har sett tydliga och positiva effekter när barnen kommer tillbaka till undervisningen. Glädjen, den fysiska aktiviteten och meningsfullheten som aktiviteterna skapar har följt med in i klassrummet och påverkat både barnens förutsättningar för lärande och arbetsmiljön i stort. Barnen har varit gladare, mer motiverade och mer mottagliga för undervisningen. Detta har märkts direkt i undervisningssituationen, där barnen har haft lättare att fokusera, samarbeta och delta i skolarbetet. En pedagog uttrycker "När de sedan går tillbaka till klassrummet, är de glada och lustfyllda".

Variation från den ordinarie lärmiljön har gett barnen möjlighet att få utlopp för energi, uppleva nya sammanhang och träna färdigheter som annars kan vara svåra att utveckla i ett traditionellt klassrum. Dessutom har barnens ökade välmående, glädje och stolthet över att ha klarat nya utmaningar, smittat av sig på personalen och bidragit till en mer positiv arbetsmiljö. Att skolpersonalen har fått dela dessa upplevelser tillsammans med barnen har stärkt relationen och skapat ett gemensamt sammanhang som personalen har upplever som mycket värdefullt i det dagliga pedagogiska arbetet⁷.

Föräldrarna

Föräldrarna upplever att aktiviteterna är mycket positiva för barnen. Barnen har kommit hem glada och berättat om aktiviteterna. Föräldrarna uppskattar särskilt att aktiviteterna har erbjudits deras barn under skoltid, eftersom barnen känner sig trygga med skolans personal och klasskamrater. Barnen har också mer energi och bättre förutsättningar att delta under förmiddagarna då funktionsnedsättningen ofta påverkar energinivån och medicineras barnen så avtar effekten oftast under eftermiddagen. Föräldrarna lyfter också fram fördelarna med att aktiviteterna bidrar till ökad fysisk aktivitet, gemenskap och möjligheten för deras barn att upptäcka nya intressen⁸.

⁶ Uppföljning genom lärares och assistenters samtal med barnen. Info även inhämtad från observationer från skolpersonal och föreningsledare.

⁷ Uppföljning genom enkät till skolpersonal (22 svar från pedagoger och assistenter).

⁸ Uppföljning via enkät till föräldrar (3 svar från föräldrar).

Föreningarna

Enstaka förening såsom ridklubben har paraverksamhet sedan tidigare och har lång erfarenhet av att arbeta tillsammans med målgruppen. För några föreningarna var det nytt att arbeta med projektets målgrupp, men genom deltagande i projektet har föreningarna utvecklat sin kompetens inom bemötande, inkludering och anpassning till barnens olika behov. Ledarnas förmåga att arbeta inkluderande har stärkts, vilket de beskriver även stärker deras ordinarie barn- och ungdomsverksamhet. Den nya kunskapen och erfarenheten har bidragit till att exempelvis tennisföreningen vill starta paraverksamhet⁹.

Övergripande

Projektet har lett till flera förbättringar. Framför allt har kunskapen ökat hos olika aktörer om hur de kan bemöta målgruppen och anpassa sina aktiviteter. Samtidigt har samarbetet mellan Landskronas anpassade skola och andra viktiga aktörer som finns i samhället stärkts. Tack vare den ökade kunskapen och förbättrade samarbetet har projektet också utvecklat och provat ett mer strukturerat arbetssätt. Det gör att arbetet med barnens hälsa och utveckling nu sker på ett mer likvärdigt, tydligt och systematiskt sätt.

Centrala lärdomar och rekommendationer framåt

Projektet visar att det går att skapa bättre förutsättningar för barn med intellektuell funktionsnedsättning, och som har större eller kombinerade funktionsnedsättningar, att delta i förenings- och fritidsaktiviteter. En avgörande faktor är att förlägga aktiviteterna under skoltid och att arbeta strukturerat i samarbete mellan anpassad skola, föreningar och andra aktörer.

Tillgänglighet handlar inte om barnens vilja, utan om hur verksamheter och deras resurser organiseras runt dem. När hinder som tidpunkt, barnens energi, transporter och otrygghet minskar, så ökar barnens deltagande. Aktiviteter som enbart erbjuds efter skoltid leder i praktiken till exkludering, eftersom många barn då saknar ork eller stöd för att delta. Det minskar barnens möjlighet att utvecklas i andra lärmiljöer eller bli delaktiga i samhället. Under förmiddagen har barnen oftast bättre energi, vilket möjliggör för barnen att delta i aktiviteterna.

Fokusskolans geografiska läge har också varit betydelsefullt. Närheten till exempelvis Puls arena har gjort det möjligt för barnen att ta sig till aktiviteterna tillsammans med skolpersonal, utan behov av transporter. En annan framgångsfaktor är att barnens stöd- och trygghetspersoner i form av skolpersonal deltar i aktiviteterna. Det skapar trygghet för barnen och ger föreningsledarna bättre förutsättningar att anpassa och genomföra aktiviteter. Samtidigt är denna bemanning svår att uppnå i ordinarie föreningsverksamhet efter skoltid.

⁹ Uppföljning via intervju med Landskrona konståkningsklubb, Landskronas ridklubb och Landskronas tennisförening. Övriga föreningar är Landskrona dansstudio och Henka Dojo.

Samordnarrollen har visat sig vara central. En samordnare med kunskap om både skolan, målgruppen och föreningslivet skapar struktur, kontinuitet och kvalitet. Rollen kräver specifik kompetens och fungerar som en länk eller "översättare" mellan barnens behov och ledarnas arbetssätt. Löpande dialog och kontinuerlig anpassning är avgörande för att aktiviteterna ska fungera i praktiken.

Projektet visar också att samarbetet behöver vara strukturerad. Genom ett systematiskt arbetssätt där resurser identifieras, mobiliseras, koordineras och används gemensamt skapas en tydlig riktning och bidrar till trygghet, kvalitet och delaktighet. Viktiga framgångsfaktorer i detta arbete är:

- tydlig kommunikation mellan alla parter
- god planering och framförhållning
- individuella anpassningar utifrån varje barns behov och dagsform
- mindre grupper och flexibla arbetssätt

Projektet har inte bara gynnat barnen, utan också ökat kunskapen hos vuxna runt dem. Föreningar har till exempel utvecklat sin kompetens i inkludering, vilket kan ge långsiktiga effekter även i föreningens arbete med andra barn. Samtidigt blir det tydligt att inkludering kräver resurser, kompetens och långsiktig samordning.

Aktiviteterna bidrar även till mer än fysisk rörelse. Barnens självförtroende, motivation och sociala förmågor stärks, vilket också påverkar deras lärande i skolan positivt. Upplevelsen av att lyckas, "jag kan", är en viktig drivkraft i barnens utveckling.

Arbetssättet är samtidigt resurskrävande och ställer krav på tid, planering och samarbete. För att skapa långsiktighet och hållbarhet behövs tydliga strukturer, organisatorisk förankring samt tillräckligt med personal- och ekonomiska resurser.

Sammanfattningsvis visar projektet att riktade insatser som kombinerar skola och fritid ger tydliga positiva effekter för både barnens utveckling och ingående verksamheters kvalitet. Det visar också hur barnkonventionen kan omsättas i praktiken genom ett strukturerat samarbete mellan skola, föreningar och familj, och stärker barns rätt till delaktighet, hälsa, utveckling och en aktiv fritid särskilt för barn som annars riskerar att stå utanför.

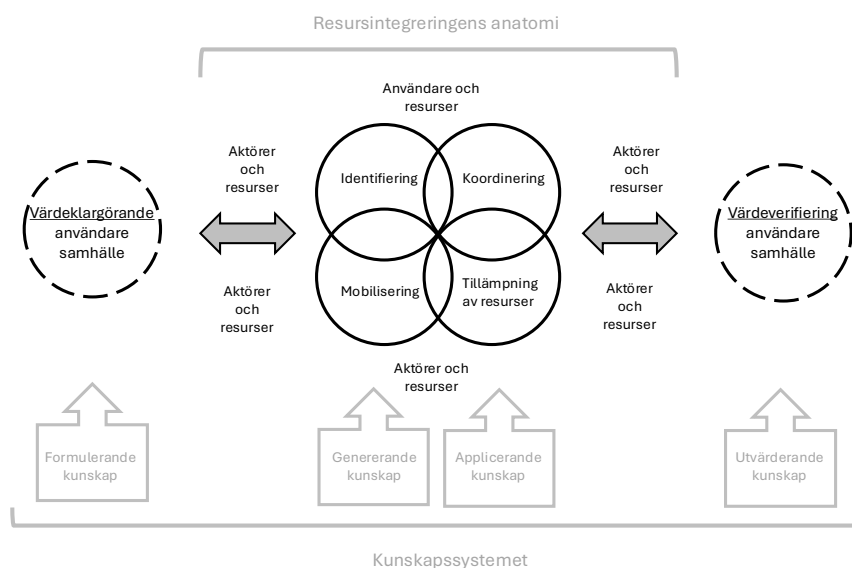
Rekommendationer framåt

Ett läsår är för kort tid för att kunna uttala sig om långsiktiga effekter på barnens hälsa och utveckling. Erfarenheterna visar att arbetssättet har potential att göra skillnad och bidra till positiv förändring, men för att uppnå varaktiga resultat krävs ett långsiktigt och kontinuerligt arbete där det blir en naturlig del av verksamheten.

För att arbetet ska leva vidare i verksamheten och fortsätta fungera för barn och involverade aktörer så krävs följande:

- **En trygg och anpassad miljö** för barnen tillsammans med trygga vuxna. Aktiviteterna behöver förläggas till förmiddagen när barnen har mest energi.
- **En samordnare** som håller ihop och följer upp arbetet så att det fungerar för barnen och involverade aktörer. Funktionen utgör en viktig roll som översättare mellan barnens behov och aktiviteterna.
- **Kontinuitet och upprepning** för att aktiviteterna ska fungera på bästa sätt för barnen.
- **Resurser** för ledararvode och samordnare för att arbetssättet ska bli långsiktigt hållbart.
- **Samarbete** mellan skola, barn, föräldrar, föreningar samt att aktörernas roller är tydliga.

Bilaga 1 – Teoretiskt ramverk



Danielsson, P & Westrup, U (2026) Demystifying Resource Integration in Welfare Service. I Osborne, S., Bianchi, C. and MacFarlane, J. *Public Service Logic and Public Service Reform: State of the Art, New Perspectives, and Future Directions*, sid. 26 – 39. ISBN-13: 9781040396315

Bilaga 2 – Checklistor och rutiner

- Checklista och rutiner samordnare
- Rutiner skolpersonal
- Rutiner ledare/aktörer



CHECKLISTA FÖR SAMORDNARE

Strukturerade steg för planering, genomförande och uppföljning



1. FÖRBEREDELSE OCH KARTLÄGGNING

- Gör en grundlig kartläggning av aktörer i närområdet:
 - Idrottsföreningar
 - Dans, musik, teater
 - Natur- och friluftsktörer
 - Övriga relevanta verksamheter
- Tänk brett och kreativt kring möjliga aktiviteter.
- Skapa en första kontaktlista.



2. KONTAKT MED AKTÖRER

- Kontakta alla identifierade aktörer:
 - Presentera satsningen (mål, syfte och målgrupp).
 - Beskriv elevernas behov och förutsättningar.
- Skicka påminnelse till aktörer som inte svarar.
- Uppdatera listan med intresserade aktörer.



3. PLANERING MED AKTÖRER

- Ta telefonkontakt med intresserade aktörer och kom överens om:
 - Upplägg och innehåll
 - Datum och tider
 - Arvode
 - Anpassningar utifrån målgruppen
- Skicka faktureringsinformation.
- Vid behov: ta hjälp av skolans ekonomiavdelning.



4. PLANERING AV AKTIVITETER

- Planera aktiviteter minst en månad framåt (gärna längre).
- Efter varje skollov:
 - Lägg ut aktiviteter fram till nästa lov.
- Skapa ett Excel-ark:
 - En flik per vecka
 - Innehåll:
 - Aktivitetens namn och beskrivning
 - Datum och tid
 - Bokningsbara tider
 - Klass och antal elever
 - Personal och kontaktperson



5. INFORMATION OCH BOKNING

- Publicera schema i Teams.
- Informera personalen tydligt när schemat är upplagt.
- Sätt deadline för bokning:
 - Senast 1 vecka före aktivitet.



6. INFÖR AKTIVITET

- Efter bokningsdeadline:
 - Kontakta respektive aktör med:
 - Schema (datum och tider)
 - Gruppindelning
 - Antal elever
 - Information om behov (t.ex. rullstol, extra stöd)
 - Antal medföljande personal och ansvarig kontaktperson



7. KOMMUNIKATION

- Var tillgänglig för:
 - Personalens frågor
 - Ledarnas frågor
- Vid ändringar:
 - Personal kontaktar samordnaren
 - Samordnaren kontaktar ledarna
- Uppmuntra direkt dialog mellan ledare och personal vid behov.



8. DOKUMENTATION

- Skapa en gemensam mapp för:
 - Schema
 - Kontaktuppgifter
 - Ekonomi
 - Uppföljning



9. EKONOMI

- Följ upp kostnader veckovis efter genomförda aktiviteter:
 - Dokumentera i Excel
 - Spara i mapp
- Kontrollera budget löpande.



10. UPPFÖLJNING OCH UTVECKLING

- Följ upp kontinuerligt med:
 - Personal
 - Ledare
 - Barn och föräldrar
- Fråga:
 - Vad fungerar bra?
 - Vad behöver förbättras?
- Skicka enkät till personal för att få allas input.
- Påminn och uppmuntra bokningar.



TIPS!

God planering, tydlig kommunikation och uppföljnings skapar meningsfulla aktiviteter för eleverna och ett hållbart samarbete.





RUTINER FÖR SKOLPERSONAL



Tillsammans skapar vi meningsfulla aktiviteter för eleverna



1 BOKNING AV AKTIVITETER

- Gå in i Teams och boka klass i Excel-arket.
- Boka senast 1 vecka innan aktivitet.
- Ange:
 - Klass
 - Antal elever
 - Antal personal
 - Kontaktperson



2 FÖRBEREDELSE INFÖR AKTIVITET

- Informera eleverna om aktiviteten.
- Säkerställ rätt bemanning.
- Informera samordnaren om:
 - Särskilda behov (t.ex. stöd, hjälpmedel).



3 KOMMUNIKATION

- Vid förändringar (t.ex. sjukdom, försening):
 - Kontakta samordnaren direkt.
- Vid behov:
 - Ha dialog med ledare inför aktivitet.



4 UNDER AKTIVITET

- Ansvarar för elevernas trygghet:
 - Närvaro
 - Stöd
 - Ordning
- Delta aktivt vid behov.



5 EFTER AKTIVITET

- Återkoppla till samordnaren:
 - Vad fungerade bra?
 - Eventuella förbättringar



Din insats gör skillnad – tack för ditt engagemang!





RUTINER FÖR LEDARE/AKTÖRER



Tillsammans skapar vi meningsfulla aktiviteter för eleverna



1 INFÖR SAMARBETE

- Ta del av information om:
 - Målgrupp
 - Syfte
 - Förutsättningar



2 PLANERING

- Kom överens med samordnaren om:
 - Upplägg
 - Tider
 - Anpassningar



3 INFÖR AKTIVITET

- Ta emot schema från samordnaren med följande info:
 - Gruppindelning
 - Antal elever
 - Eventuella behov
- Förbered aktivitet utifrån gruppens behov.



4 GENOMFÖRANDE

- Anpassa aktiviteten efter elevernas förutsättningar.
- Samarbeta med medföljande personal.
- Vara flexibel vid behov av förändringar.



5 KOMMUNIKATION

- Vid frågor:
 - Kontakta samordnaren.
 - Eller personal som följer med barnen.
- Vid akuta ändringar:
 - Informera samordnaren direkt.



6 UPPFÖLJNING

- Ge återkoppling till samordnaren:
 - Vad fungerade bra?
 - Vad kan förbättras?



Tillsammans gör vi skillnad!
Tack för ditt engagemang och ditt viktiga arbete.



Bilaga 3 – Anmälan om aktiviteter – exempel

Vecka 22								
Dag	Datum	Tid	Aktivitet	Plats	Grupp	Antal elever	Antal personal	Kontaktperson
Tisdag	2026.05.26	8.30-9.30	Tennis	Puls arena	Blå	7	2	Charlie
Onsdag		9.30-10-30	Hästar	Ridhuset	Grön	5	3	Fey
		10.30-11.30	Hästar	Ridhuset	Röd	5	2	Lisa
Torsdag		8.30-9.30	Skridskor	Ishallen	Gul	8	3	Balu
<p>Landskrona Konståkning "skridsko för nybörjaren" Syftet är att träna på att åka skridskor på "riktigt". Alla elever ska få chansen att testa skridskor. På plats finns tränare som håller i lektionen. Hjälmskridskor finns att låna både för elever/vuxna. Kommer även att finnas möjligheten att få prova selen "NoFall" för de som behöver det. Broddar finns att låna för de vuxna som ej åker skridskor. Alla grupper kan boka 2-3 tillfällen. Antal: max 8 elever + personal <i>Ni bör komma ca. 20 min tidigare, för att hinna prova skridskor/hjälmar innan lektionen börjar. Innan/efter lektionen finns det möjlighet att sätta sig i värmestugan med medhavd fika.</i></p>								
<p>Landskrona Tennisklubb "tennis för nybörjare" Vi tränar koordination och balans, lek med bollar men provar också spela med racket och boll. Allt utifrån elevens förutsättningar. Antal: max 8 elever + personal. Då det finns gott om tider, kan ni boka fler lektioner.</p>								
<p>Landskrona Ridklubb "första besöket" Ni får en rundtur i ridhuset, träffa hästarna, titta i stallet. Syftet är att titta, lukta, känna... Antal: max 8 elever + personal</p>								